



**LEI ORDINÁRIA nº 1874/2025**

**Autoriza o Executivo conceder subvenção social à APAE – Associação de Pais e Amigos dos Expcionais, e dá outras providências.**

**GUSTAVO DE SOUZA BARROS VIEIRA**, Prefeito Municipal de Sarapuí, Estado de São Paulo, usando de suas atribuições que lhe são conferidas por Lei. **FAZ SABER**, que a Câmara Municipal de Sarapuí aprovou e eu sanciono e promulgo a seguinte Lei:

**Art.1º** Fica a Prefeitura Municipal de Sarapuí, autorizada a conceder à APAE – Associação de Pais e Amigos dos Expcionais, exercício 2025/2026, a título de subvenção social o valor de até R\$ 237.531,60 (duzentos e trinta e sete mil quinhentos e trinta e um reais e sessenta centavos), dividido em parcelas mensais, destinados a cobrir despesas de custeio da entidade, conforme plano de trabalho.

**Art. 2º** As despesas decorrentes com a execução da presente Lei correrão por conta de dotação própria consignada no orçamento vigente.

**Art. 3º** Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Sarapuí, 17 de março de 2025.

  
Gustavo de Souza Barros Vieira  
Prefeito Municipal

Publicada e registrada, na data supra

  
Marcos Vinicius Holtz  
Diretor de Administração

  
OFICIAL DE REG CIVIL E  
TABELIÃO DE NOTAS DE  
SARAPUÍ  
TAMIRES DANIELA CORRÉA  
ESCREVENTE AUTORIZADA

18 MAR 2025

## Associação de Pais e Amigos dos Expcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 – Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) – Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

### PLANO DE TRABALHO – Educação Especializada 2025

#### DADOS CADASTRAIS

|   |                 |                          |                                      |  |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Nome da Entidade</b>   |                 |                          |                                      | <b>CNPJ</b>  |
| Associação de Pais e Amigos dos Expcionais de Itapetininga                |                 |                          |                                      | 45.445.095.0001-95   |
| <b>Endereço</b>   |                 |                          |                                      | <b>Bairro</b>  |
| Rua: Vereador Evilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres                 |                 |                          |                                      | Paulo Ayres  |
| <b>Cidade</b><br>Itapetininga/SP  | <b>UF</b><br>SP | <b>CEP</b><br>18.212.200 | <b>DDD/Telefone</b><br>(15)3376-9444 | <b>Email</b><br><a href="mailto:convenios@apaeitapeninga.com.br">convenios@apaeitapeninga.com.br</a> |
| <b>Nome do Responsável</b><br>Alexandre Leme De Oliveira                  |                 |                          |                                      | <b>CPF</b><br>122.814.698/59   |
| <b>RG/Órgão Expedidor</b><br>22.752.043-9 SSP                             |                 |                          |                                      | <b>Cargo</b><br>Presidente   |
| <b>Endereço</b><br>Rua Benjamin Constant, Nº 555, Centro, Itapetininga/SP |                 |                          |                                      | <b>CEP</b><br>18.200-030   |

#### DESCRIÇÃO DO PLANO DETRABALHO

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Título</b><br>Educação Especial  | <b>Período de Execução</b><br><b>Início:</b> Março 2025<br><b>Término:</b> Março 2026 |  |
| <b>Local de Execução</b><br>LOCAL DE EXECUÇÃO: v. Vereador Evilasio Massaie Pires 1.220 Vila Paulo Ayres – CEP <b>CEP 18.212-200</b><br>Cidade : Itapetininga - SP Telefone: (15) 3376-9444 |   |  |
| <b>Coordenador(a)</b><br>Jaqueline Batista  |   |  |
| <b>Responsável Técnico do Projeto</b><br>Julliana Arruda Corrêa Batista   |   |  |
| <b>Endereço do Responsável Técnico</b><br>Rua Antônio Vieira de Moraes n505 Vila Apaerecida   | <b>DDD/Telefone</b><br>(15) 3376-9444   | <b>Endereço Eletrônico</b><br><a href="mailto:diretora@apaeitapetininga.com.br">diretora@apaeitapetininga.com.br</a> |

### IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

Ofertar atendimento na modalidade de Educação Especial (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I) para crianças, adolescentes e jovens com deficiência intelectual, deficiência múltipla associada à deficiência intelectual que necessitem de apoio permanente-pervasivo, ou para atendimento de educandos com Transtorno do Espectro Autista ou deficiência múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial ou muito substancial correspondentes ao nível de suporte II e III, de acordo com o Manual de Diagnóstico e Estatística dos Transtornos Mentais Xº Edição (DSM V) e que requer atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares significativas que a escola comum não consiga promover, com idade de 6 anos à 34 anos e onze meses, provenientes da Secretaria Municipal de Ensino de Sarapuí, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente as disponibilidades da escola da rede comum de ensino.

### PÚBLICO ALVO

Crianças, adolescentes e jovens com deficiência intelectual, deficiência múltipla associada à deficiência intelectual que necessitem de apoio permanente-pervasivo, ou para atendimento de educandos com Transtorno do Espectro Autista ou deficiência múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial ou muito substancial correspondentes ao nível de suporte II e III, de acordo com o Manual de Diagnóstico e Estatística dos Transtornos Mentais Xº Edição (DSM V). Com idade de 6 anos à 34 anos e onze meses, provenientes da Secretaria Municipal de Ensino de Sarapuí.

Nível II – Exigindo apoio substancial – Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal; prejuízos sociais aparentes mesmo na presença de apoio; limitação em dar início a interações sociais e resposta reduzida ou anormal a aberturas sociais que partem de outros. Por exemplo, uma pessoa que fala frases simples cuja interação se limita a interesses especiais reduzidos e que apresenta comunicação não verbal.

Nível III – Exigindo apoio muito substancial – Déficits graves nas habilidades de comunicação social verbal e não verbal causam prejuízos graves de funcionamento, grande limitação em dar início a interações sociais e resposta mínima a aberturas sociais que partem de outros. Por exemplo, uma pessoa com fala inteligível de poucas palavras que raramente inicia as interações, quando o faz, tem abordagens incomuns apenas para satisfazer a necessidade e reage somente a abordagens sociais muito diretas (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2006).

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

| ALUNOS                                | DATA DE NASCIMENTO | DEFICIÊNCIA             |
|---------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. Ágata Aparecida Santos Sulzbach    | 23/02/2011         | DEFICIÊNCIA INTELECTUAL |
| 2. Carlos Henrique de Ramos           | 28/01/1993         | D.I. e MÚLTIPLA         |
| 3. Isis Gomes Capuzo                  | 18/11/2012         | TEA                     |
| 4. José Pedro Formigoni               | 28/09/2015         | TEA                     |
| 5. Milena Mirella da Cruz Machado     | 20/07/2010         | TEA                     |
| 6. Murilo Pires Rodrigues de Souza    | 20/09/2011         | DEFICIÊNCIA INTELECTUAL |
| 7. Ronik Moraes Miguel                | 11/05/2005         | DEFICIÊNCIA INTELECTUAL |
| 8. Samuel Angus de Jesus Lopes        | 20/04/2012         | DEFICIÊNCIA INTELECTUAL |
| 9. Vanderson Vinicius Antony Oliveira | 08/11/2007         | DEFICIÊNCIA INTELECTUAL |
| 10. Leandro Barbosa dos Santos        | 02/08/2014         | TEA                     |

### JUSTIFICATIVA

A Escola de Educação Especial Dr. Armando de Paula Assis, através do Programa Educacional Especializados tem como objetivo fundamental, promover o desenvolvimento integral do aluno com Deficiência. O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas e flexibilizando (BRASIL, 2008c). Atendendo aos dispositivos da Lei 11114/05, Parecer CNE 18/05, Resolução CNE 03/05, Deliberação CSS 61/06, a Resolução SE 11/08 alterada pela Resolução SE 31/08. A educação especial, historicamente, desenvolve papel preponderante no atendimento educacional de pessoas com deficiência, como uma modalidade de educação escolar. Assegura um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e até mesmo substituir, em alguns casos, os serviços educacionais comuns, também busca proporcionar a sustentabilidade do processo de inclusão educacional e social. Além de elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que elimine as barreiras para a plena participação dos alunos considerando suas necessidades específicas (BRASIL, 2008a). O objetivo do atendimento educacional especializado é propiciar condições de liberdade para que o aluno com deficiência intelectual possa construir sua inteligência, conforme o quadro de recursos intelectuais que lhe é disponível, tornando-se agente capaz de produzir significado/conhecimento. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela. Disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas

técnicas e tecnologia assistiva, entre outros. Considerando que o educando está em constante interação com o meio, contribuindo para mudanças substanciais no mesmo e dele recebendo importantes influências é importante utilizarmos métodos e nomenclaturas é fundamental tratar o aluno como Ser Humano, antes mesmo de considerar suas Deficiências.

Vale ressaltar que conforme estabelecido na RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2020 em caso de pandemia ou outra situação que impossibilite a presença do educando na entidade educacional, continuaremos o atendimento de forma remota conforme a nota de esclarecimento do CNE/CP Nº: 5/2020, que indica a utilização da modalidade Educação a Distância previstas no Decreto nº 1.044, de 21 de outubro de 1969, o qual prevê a possibilidade de realização de atividades fora do ambiente escolar para estudantes que estejam impossibilitados de frequentar a unidade escolar por conta de risco de contaminação direta ou indiretamente. Além do artigo 32 (ensino fundamental) e Parecer CNE/CEB nº 5, de 7 de maio de 1997, que indica não ser apenas os limites da sala de aula propriamente dita que caracterizam com exclusividade a atividade escolar.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GERAL

A Escola de Educação Especial Dr. Armando de Paula Assis, tem como base os quatro pilares da educação, citados no documento da UNESCO: Educação – um tesouro a descobrir: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver, aprender a ser.

Assim buscamos proporcionar ambientações educacionais que favoreçam o amplo desenvolvimento das pessoas com deficiência para que elas desenvolvam as Habilidades Adaptativas (comunicação, auto cuidado, vida social, autonomia, saúde e segurança, uso comunitário, lazer e trabalho) e as Habilidades de Funcionalidade Acadêmicas, buscando qualidade de vida e inclusão social através da metodologia do Currículo Funcional Natural.

Os objetivos só poderão ser tratados após a leitura do professor de sua classe onde envolve o conhecimento do aluno e do ambiente, os quais podem ser:

**I – Flexível:** podem ser alterados sempre que necessários;

**II – Individualizado:** devem atender as necessidades específicas do aluno:

- Voltados para os pontos fortes dos alunos: enfatizar que o aluno aprenderá. (Habilidades funcionais selecionadas, sempre tendo o aluno como foco).

- Partindo do pressuposto que a **Educação não é só Escolaridade**, no sentido de conteúdos puramente acadêmicos e que todas as pessoas podem se beneficiar da Educação Sistemática e Assistemática, apresentamos uma Proposta Curricular Adaptada.

### OBJETIVO ESPECÍFICO

- Oferecer à pessoa com deficiência intelectual condições adequadas para o desenvolvimento de seu potencial, proporcionando sua integração ao meio social;
- Oferecer programas educacionais adequados de acordo com seus interesses, necessidades e possibilidades, abrangendo todos os aspectos que favoreçam sua integração, participação e realização pessoal na sociedade;
- Dar oportunidade de aperfeiçoamento aos profissionais, visando ampliar seus conhecimentos para obter o máximo aproveitamento no desenvolvimento integral do educando;
- Proporcionar orientação familiar de modo a gerar ambiente adequado à pessoa com deficiência, tanto em casa quanto no contexto onde está inserida, para que desenvolva habilidades e competências que contribuam para sua autonomia e independência;
- Promover cursos de iniciação para o trabalho a pessoa com deficiência com vistas a inclusão no mercado de trabalho;
- Formar hábitos, atitudes e comportamento condizentes com o ambiente escolar e social;
- Desenvolver habilidades (motoras, perceptivas, cognitivas e sócio-afetivas básicas ao desempenho de atividades laborais e ocupacionais);
- Desenvolver habilidades que capacitam o aluno a atuar na sociedade com responsabilidade e deformacrítica;
- Desenvolver uma linguagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades;
- Utilizar diversas linguagens (verbal, gráfica, corporal, musical, matemática), como expressão de ideias e necessidades, vivenciando aspectos diversos da realidade por meio de brincadeiras e demais formas de expressão do Currículo Funcional Natural;
- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital em busca da construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;
- Vivenciar para construir hipóteses em relação à escrita através da leitura de mundo; reconhecendo a função social da mesma e construindo possibilidades de comunicação utilizando o recurso da comunicação alternativa e assistiva;

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 – Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) – Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

- Vivenciar no dia a dia os conhecimentos adquiridos na escola;
- Desenvolver hábitos e atitudes em relação à melhoria e preservação do meio ambiente;
- Conhecer sua posição na família, na escola e no bairro onde mora;
- Identificação do próprio nome;
- Controlar, dominar seu corpo em atividades de cooperação com dinâmica geral e específica;
- Respeitar e aceitar regras, limites, organização, dentro e fora do ambiente escolar.
- Todos estes objetivos serão cumpridos através dos conteúdos dos projetos pedagógicos bimestrais e anuais e de atividades em sequência.
- Dentro das novas perspectivas a escola realizará um trabalho multidisciplinar, em que ações serão desenvolvidas em parceria com as áreas da Assistência Social e da Saúde, tendo como foco o desenvolvimento pedagógico do educando.
- Oferecer Suporte Terapêutico e apoio contínuo, tanto aos Professores quanto aos Educandos, durante o turno escolar, diversificando e ampliando o currículo, com atendimentos complementares dos serviços especializados nas áreas de Saúde (Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Snoezelen, Hidroterapia e Equoterapia), Serviço Social e Psicologia como suporte, buscando o melhor desenvolvimento biopsicossocial do aluno;
- Conhecer, medir e trabalhar em cima das potencialidades de cada educando seja de forma presencial ou remota para que a educação não seja interrompida.

### META

Na Escola de Educação Especial, compreendemos que o desenvolvimento integral dos alunos ocorre por meio de um trabalho conjunto e contínuo entre a instituição e a família. Para tanto, apresentamos metas que visam fortalecer essa parceria e criar uma rede de apoio sólida e eficaz:

1. Fortalecer a Parceria entre Escola e Família
  - Estabelecer reuniões bimestrais entre professores, equipe multidisciplinar e responsáveis, totalizando quatro encontros ao longo do ano. Espera-se a presença de 50% dos familiares em cada encontro, para que todos estejam alinhados aos objetivos pedagógicos e terapêuticos, reforçando a importância do acompanhamento constante no desenvolvimento do aluno. **AFERIÇÃO DA META:** através de lista de presença da família e equipe escolar, registro em ata de reunião e registro fotográfico;
2. Acolher Diariamente 100% das Famílias
  - Oferecer acolhimento integral aos familiares diariamente, através do setor psicossocial da escola, criando um espaço de apoio e escuta para demandas específicas. Esse acolhimento visa assegurar que as famílias se sintam amparadas e orientadas no acompanhamento das necessidades de seus filhos. **AFERIÇÃO DA META:** Registro

diário dos atendimentos realizados, com descrição da demanda e análise mensal para verificar se 100% das famílias estão sendo atendidas conforme necessário. Registro e detalhamento quantitativo e descritivo através dos relatórios quadrimestrais e anual.

### 3. Conhecer a Realidade de Cada Aluno

- Realizar visitas domiciliares aos alunos com o objetivo de alcançar 100% do alunato, compreendendo o contexto familiar de cada estudante. Este acompanhamento permitirá à escola adaptar e personalizar as estratégias de ensino e intervenção, favorecendo uma inclusão plena e significativa. **AFERIÇÃO DA META:** Planejar e registrar as visitas domiciliares, com controle do percentual de alunos visitados. A meta será atingida ao alcançar 100% dos alunos ao longo do ano. Registro fotográfico e quantitativo através dos relatórios quadrimestrais e anual.

### 4. Ampliar em 50% as Atividades Externas Oferecidas aos Alunos

- Expandir as atividades externas em 50%, promovendo vivências em ambientes públicos e culturais, como supermercados, lojas, shoppings, apresentações culturais e sessões de cinema. Essas atividades contribuem para o desenvolvimento da autonomia, socialização e vivência prática dos alunos, preparando-os para o cotidiano em sociedade. **AFERIÇÃO DA META:** Comparar o número de atividades externas realizadas no ano atual com o ano anterior, verificando um aumento de 50%. Todos os treinos devem sempre ser embasados em projetos pedagógicos e propostas pedagógicas.

### 5. Ofertar educação individualizada e adaptada a 100% do alunato.

- Descrição do tipo e forma de avaliação pedagógica e instrumental está presente nos itens 6 e 7.

Essas metas foram definidas para que a Escola de Educação Especial atue como um elo constante entre a família e a formação educacional dos alunos, promovendo a inclusão, a personalização do ensino e o desenvolvimento de cada aluno em sua totalidade.

## METODOLOGIA

A Escola de Educação Especial da APAE tem como finalidade prestar serviço de

natureza especializada aos alunos com deficiência intelectual, múltipla (deficiência intelectual

associada à outra deficiência), que necessitam de apoio pervasivo.

As etapas de escolarização na modalidade de **Ensino Fundamental I** se organizam da seguinte forma:

Escolarização inicial, para alunos de 6 (seis) a 34 (trinta) anos e 11(onze) meses;

Escolarização do 1º ao 5º ano para alunos de 15(quinze) a 34 (trinta e quatro) anos e 11(onze) meses.

As atividades são trabalhadas de acordo com a dificuldade e potencialidades de cada aluno, respeitando seu tempo e disposição para a atividade proposta através de imagens visuais (geradoras de comunicação), desenvolvido dentro do currículo funcional de forma prazerosa dentro da pedagogia da gentileza e comunicação aplicada. Baseado na Definição, Classificação e Sistemas de Suporte, com o desenvolvimento das seguintes habilidades e dentro de cada disciplina:

- Habilidades intelectuais: estas habilidades se refletem na capacidade para compreender o ambiente e reagir a ele adequadamente. Inclui raciocínio, pensamento abstrato, compreensão de ideias complexas, desenvolvimento da aprendizagem, através de experiências vivenciadas, da capacidade de planejamento e da busca de estratégias para a solução de problemas.
- Comportamento adaptativo: são as habilidades conceituais, sociais e práticas adquiridas pelo indivíduo para que possa funcionar em sua vida diária.
- Participação, interações e papéis sociais: aquisição de habilidades que possibilitem sua socialização com a família, participação em atividades de recreação e lazer, conquista de amigos, e relacionamento sociais diversos.
- Saúde: acesso aos serviços de terapia, uso de medicação adequada, evitar situações de risco, cuidado com sua própria segurança.
- Contexto: conhecer as relações com os diversos ambientes, proporcionando possibilidades de inclusão social.

Dentro do campo da **Linguagem oral e escrita/Língua Portuguesa** é abordada as habilidades de percepção de si; percepção do outro; imitação de gestos; comunicação alternativa; expressão de vontade e necessidades, tendo em vista a elaboração e organização do pensamento e a construção do conhecimento de forma significativa. As estratégias partem da comunicação que o aluno apresenta nas diferentes situações da vida, quais os meios que utiliza e quais são as oportunidades para a interação. Desenvolvendo assim a comunicação com o uso de gestos, musicalização, rodas

de leitura, língua de sinais, expressões faciais, uso de pranchas de alfabeto e ou símbolos pictográficos. Os projetos desenvolvidos bimestralmente também contemplam a alfabetização e ou letramento com a utilização de atividades e materiais estruturados e funcionais.

É criado condições para que a **Matemática e o raciocínio** lógico seja encontrado, oferecendo estímulos por meio de jogos variados, sequência lógica, cores e formas concretas, identificação dos números nos diversos contextos, contagem com materiais diversos e associação a quantidade, comparação de escritas numéricas, noções de grandezas e medidas por semelhança e diferença e outros recursos.

Na abordagem das **Ciências Humanas (História e Geografia)** é dado ênfase a identificação pessoal, por meio do reconhecimento da imagem seja pelo retrato ou reflexo no espelho; o reconhecimento familiar é disposto por meio de histórias e associações e ou desenvolvimento de projetos paralelos; a identificação dos ambientes escolares por meio de visitas, caminhadas e o contato direto por meio dos momentos terapêuticos; os beneficiários também são contemplados com visitas a órgãos públicos, parques, zoológicos e outros com o acompanhamento familiar; nas AVP/AVD são desenvolvidos através de projetos e ações diárias com o intuito de adquirir atitudes e comportamentos favoráveis a preservação da saúde e higiene corporal e ambiental, ao desenvolver responsabilidades no cuidado com o próprio corpo e com o espaço em que habita. Vídeos, dramatizações, jogos de imitações, brincadeiras, pesquisas, palestras são os recursos utilizados para alcançar os objetivos propostos.

A **Educação Física** desempenha um papel crucial na inclusão de alunos com deficiência, proporcionando um ambiente onde a descoberta do corpo e suas possibilidades se torna uma experiência enriquecedora. Ao focar no trabalho em grupo, essa disciplina não apenas promove o desenvolvimento físico, mas também oferece uma série de benefícios importantes:

1. Desenvolvimento da Autoconfiança: A prática de atividades físicas em equipe ajuda os alunos a se sentirem mais seguros em suas habilidades, fortalecendo a autoestima.
2. Habilidades Sociais: Trabalhar em grupo incentiva a colaboração e a comunicação, habilidades essenciais que beneficiam a interação social e ajudam a criar laços de amizade.
3. Integração e Inclusão: A Educação Física é um espaço onde todos os alunos, independentemente de suas limitações, podem participar ativamente, promovendo

a inclusão e o respeito às diferenças.

4. Desenvolvimento Motor: Através de atividades adaptadas, os alunos têm a oportunidade de aprimorar suas habilidades motoras, coordenação e equilíbrio, essenciais para o dia a dia.

5. Benefícios Emocionais: A prática esportiva é uma excelente forma de liberar estresse e ansiedade, contribuindo para o bem-estar emocional e a saúde mental dos alunos.

6. Estímulo à Autonomia: Participar de atividades em grupo permite que os alunos desenvolvam uma maior independência e responsabilidade, habilidades valiosas para a vida.

Os **Projetos Pedagógicos** já planejados para o ano de 2025 serão desenvolvidos:

### Permanentes

- Leitura em família – Objetivo é resgatar o amor, a amizade, o respeito, a convivência familiar e despertar o interesse pela leitura;
- Atividades Ocupacionais – Objetivo trabalhar conceitos de educação ambiental, estimular bons hábitos alimentares e valorizar o trabalho em equipe;
- Cinema Inclusivo – Objetivo é de despertar a atenção dos estudantes à medida que traz, de modo diferenciado, conteúdos diferenciados e estabelecer relação aos conteúdos curriculares;
- Casa Laboratório – Objetivo é treinar atividades de vida diária e prática em um ambiente real, buscando a autonomia e independência dos alunos. Possibilitar aos alunos participação ativa no preparo dos alimentos, confecção de receitas e organização do ambiente;
- Projeto Um olhar para quem cuida – Fortalecimento e escuta especializada para as genitoras e responsáveis pelos alunos.
- Projeto “Quem canta seus males espanta” – Musicalização.

### CARACTERIZAÇÃO DA METODOLOGIA: CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

O Currículo Funcional Natural é uma proposta de Ensino indicada pelo Centro de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Esta metodologia utilizada no Brasil há mais 10 anos, para atendimento de Pessoas com

Dificuldades de Comunicação, Interação Social, Comportamento e Aprendizagem. Iniciou na década de 70, na Universidade de Kansas (USA) propondo desenvolver habilidades que levassem os alunos a atuarem da melhor forma possível no ambiente, tornando-os mais criativos e independentes. De acordo com Lê Blanc (1992), este currículo, para alcançar tais objetivos deve responder a três perguntas básicas: O que Ensinar, Para que Ensinar e Como Ensinar. Ainda segundo esta autora tal currículo deve ser também funcional, natural, divertido e proposto para ocasionar o menor número de erros possíveis.

**FUNCIONAL:** No sentido de ensinar habilidades que tenham função para a vida atual e futura.

**NATURAL:** Relacionado ao ato de ensinar. Diz respeito a situações de ensino: materiais, procedimentos e estratégias utilizados bem como a escolha do local de ensino.

**DIVERTIDO:** O ato de aprender e ensinar devem ser um prazer. Que ocasione o menor número possível de erros. O Professor deve facilitar o processo de aprendizagem (planejar e acompanhar todo o processo, avaliando continuamente o mesmo).

## ÁREAS CURRICULARES A SEREM TRABALHADAS POR AMBIENTES DE VIDA DO ALUNO

### I – ÁREA DOMÉSTICA

- Tudo que se relaciona com a vida privada, familiar e domiciliar do aluno;
- Percepção de si e cuidados pessoais.

### HABILIDADES

- Melhorar interação com membros da família;
- Percepção de si e autonomia nos cuidados pessoais;
- Percepção do outro;
- Compreensão de suas capacidades e necessidades;
- Cooperação nas atividades diárias;
- Autonomia em atividades de vida prática;
- Desenvolver habilidades relacionadas à culinária, cuidados com objetos, com os espaços comuns, cuidado com plantas, animais e outros.

### II – PRIVACIDADE E INTIMIDADE

- Esta categoria engloba aspectos importantes do desenvolvimento afetivo do aluno. Educação sexual deve fazer parte das habilidades estabelecidas (rodas de conversas e orientações com o suporte dos psicólogos).

### **HABILIDADES**

- Comportamentos adequados na privacidade e intimidade;
- Distinção entre ambientes públicos e privados;
- Distinguir manifestações afetivas.

### **III – ÁREA COMUNITÁRIA**

- Locomoção e mobilidade na comunidade. Vida em comunidade (conteúdos) relacionados a vida do aluno, de sua casa, tendo como foco interesses e ambientes mais frequentados, a vizinhança, o bairro, a cidade, a região onde mora).

### **HABILIDADES**

- Aprender a se locomover;
- Saber utilizar meios de transporte possíveis;
- Utilizar os recursos da comunidade;
- Saber utilizar equipamentos e serviços públicos;
- Participação em Diversas Instituições, Associações, Grupos e Comunidade.

### **IV – ÁREA ESCOLAR**

- Participação do aluno na escola;
  - Foco de interesse – atividades típicas da “escola do aluno”. Atividades ligadas à Rotina Escolar.

### **HABILIDADES**

- Aprender a participar da rotina escolar;
- Conhecer a rotina escolar;
- Desenvoltura ao se locomover no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades sociais.

### **V – ATIVIDADES ARTÍSTICAS**

- Extremamente importante na educação de qualquer aluno, oportuniza o desenvolvimento motor, sinestésico e de orientação no tempo espaço, de ritmo, esquema corporal, coordenação e equilíbrio. Proporciona o sentimento e valorização da expressão dos sentidos e valores.

## HABILIDADES

- Desenvolver e ampliar a criatividade e pensamento estético;
- Desenvolver e ampliar habilidades motoras;
- Conhecer e desenvolver técnicas de expressão dos sentimentos;
- Obter conhecimentos relacionados a diferentes culturas e costumes;
- Desenvolver habilidades que ampliem a satisfação e produtividade.

## VI – ATIVIDADES FÍSICAS

- Igualmente importante para o desenvolvimento global harmônico.

## HABILIDADES

- Desenvolver habilidades psicomotoras, a independência e autonomia;
- Desenvolver espírito competitivo e participação social;
- Desenvolver sentimentos de pertencimento de determinada comunidade.

## VII – ATIVIDADES CULTURAIS HABILIDADES

- Obter conhecimentos relacionados a diferentes culturas e costumes;
- Desenvolver sentimento de pertencimento de determinada comunidade;
- Conhecer e seguir as regras sociais;
- Desenvolver habilidade de “leitura do mundo”.

## VII – ATIVIDADES ACADÊMICAS

- Atividades acadêmicas é todo o conjunto de conhecimentos tradicionalmente ligados a escola (leitura, escrita, ciências etc.)

## HABILIDADES

- Desenvolver habilidades de comunicação;
- Relacionar a palavra falada com a escrita, figura e vice e versa;
- Desenvolver habilidades de pensamento, reflexão, crítica, síntese.

## VIII – ATIVIDADES CÍVICAS

- Embora complexo, o conhecimento a respeito à prática e aos símbolos nacionais, bem como o respeito a diversidade devem ser oportunizados também aos nossos alunos.

## HABILIDADES

- Conhecimento e respeito à pátria e seus símbolos;

- Desenvolver a cidadania.

### IX- ATIVIDADES RELIGIOSAS

- Devemos ressaltar o respeito as diversidades culturais e religiosas.

#### HABILIDADES

- Apresentar comportamento adequado nos diferentes ambientes religiosos;
- Desenvolver atitudes de solidariedade;
- Reconhecer a identidade religiosa de sua família;
- Favorecer a expressão religiosa.

### X – ÁREA OCUPACIONAL

- Vida de participação, contribuição e/ou produção para si e para os outros. Não se trata de ocupação pela ocupação, mais de ocupação com um sentido de colaboração no bem estar e produção da comunidade em geral que pertence. O conteúdo deve estar relacionado à vida de participação, contribuição e/ou produção significativa para si e para os outros.

#### HABILIDADES

- Desenvolver a capacidade produtiva;
- Diminuir apatia, ociosidade;
- Desperta interesses e responsabilidades.

Alguns conteúdos são específicos, inerentes ou predominantes a uma determinada área. Ao mesmo tempo, outros conteúdos são utilizados em todas as áreas. **“Conteúdos trabalhados por meio de atividades em situações comuns da vida do aluno”.**

### PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

- I – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte de ensinar e o saber;
- II – Pluralismo de ideias e de concepção pedagógicas;
- III – Respeito à liberdade e apreço a tolerância;
- IV – Valorização do profissional da educação escolar;
- V – Garantia de padrão de qualidade;
- VI – Valorização da experiência extraescolar;
- VII – Vinculação entre a educação, o trabalho e as práticas sociais.

### FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

A avaliação do aluno será contínua e processual, por meio de:

- I – A Avaliação educacional individual, que contemple informações de natureza física, psíquica, socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- II – A Verificação das habilidades constatadas no Plano de Ensino Individualizado PEI de forma bimestral com apresentação de relatório das áreas comportamentais e pedagógicas;
- III – As Observações do desempenho nas atividades realizadas utilizando os seguintes instrumentos de registro: portfólio e relatório de progresso pedagógico e plano individual de ensino.
- IV – Relatório quadrimestral de todo o trabalho desenvolvido ao longo dos meses de todas as áreas de atuação, escolar, saúde e psicossocial. Apresentação de dados quantitativos, relatórios descritivos e registro fotográfico.

### MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

Será utilizado o instrumento de avaliação do **ATEC**. Formulário projetado para ser preenchido por pais e professores. Consiste em 4 subtestes: I. Comunicação / Fala / Linguagem (14 itens); II. Sociabilidade (20 itens); III Consciência Sensorial / Cognitiva (18 itens); e IV. Saúde / Físico / Comportamento (25 itens). Basicamente fornece várias pontuações de subescala, bem como uma pontuação total a ser usada para comparação com a aplicação no início do ano e no final do ano.

A Avaliação educacional individual, também será realizada com as informações de natureza física, psíquica, socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno, registrado ao longo do ano no Plano de Ensino Individualizado. Além dos documentos de registro de produção como apostilas e portfólio de atividades individual de ensino. Com a comparação do que é proposto no plano anual e as atividades desenvolvidas o professor poderá acompanhar os registros dos avanços e dos retrocessos diante das habilidades adaptativas e das funcionalidades acadêmicas trabalhadas. Através destes registros descritivos o professor transforma-os em conceitos (S – Satisfatório, PS

– Pouco Satisfatório e I – Insatisfatório).

Bimestralmente são realizados Conselhos de Classe, momento fundamental onde professores, coordenadores e Direção reúnem e analisam o trabalho desenvolvidos pelos professores em cada sala de aula, assim como cada trabalho realizado por todos os professores envolvidos com aquela sala.

### ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

#### I – Da Caracterização

A organização e desenvolvimento do ensino compreendem o conjunto de medidas voltadas para consecução dos objetivos estabelecidos na Proposta Pedagógica da escola.

#### II – Da Matrícula

É ofertada a matrícula inicial, renovada ou por transferência aos alunos que tiverem idade a partir dos 6 anos à 14 anos e onze meses, provenientes da Secretaria Municipal de Ensino de Itapetininga através da Secretaria de Educação de Sarapuí cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente as disponibilidades da escola da rede comum de ensino.

Será garantida a permanência, em caráter de exceção, aos alunos de até vinte e nove anos e onze meses que necessitem de apoio extensivo com significativa defasagem idade/série, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede regular de ensino. Para matrícula de educandos novos serão exigidos no mínimo a seguinte documentação:

- Encaminhamento da Secretaria de Educação de Sarapuí;
- Requerimento assinado pelo pai ou responsável;
- Apresentação de cópia da certidão de nascimento do educando;
- Documentos que ateste a tutoria quando for o caso;
- Comprovante de residência;
- Avaliação da equipe interdisciplinar realizada por profissionais habilitados.
- Encaminhamento do aluno pela escola da rede comum de ensino à APAE;
- Acolhimento e avaliação multidisciplinar agendado pelo serviço social;
- Devolutiva aos familiares e à comunidade escolar;

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

- Atendimento ao aluno, à família e à comunidade escolar.

**Parágrafo Único:** No ato da matrícula a escola dará ciência do Regimento Escolar ao aluno e/ou seus responsáveis.

Para matrícula de educandos novos serão obedecidos os critérios de prioridade no encaminhamento, respeitando a urgência no atendimento e disponibilidade de vaga. Os alunos cujas características não possam ser atendidas pela Escola serão indicados para outros atendimentos ou alternativas oferecidas pela comunidade.

### III – Da Matrícula Renovada

Dá-se o nome de renovação da matrícula, àquela que ocorre de um ano para outro dentro do mesmo nível ou modalidade de ensino para alunos da própria Escola.

Para renovação de matrícula o responsável pelo aluno assinará a documentação necessária. A renovação da matrícula deve ser feita dentro do prazo fixado pela escola. Através do convênio em vigência entre prefeitura e Apae Itapetininga.

### IV – Da Matrícula por Transferência

A matrícula por transferência é aquela para o aluno proveniente de outro estabelecimento de ensino congênere, recebida no início ou no decorrer do ano letivo, conforme normas estabelecidas.

Todo aluno matriculado por transferência fica automaticamente vinculado à Escola e, por consequência, sujeito aos dispositivos do Regimento. Em nenhuma hipótese será negada a matrícula por motivo de raça, sexo, condição social, convicção política, crença religiosa, defasagem de idade com relação ao ano da escolaridade.

A matrícula será aceita em qualquer época do ano, preferencialmente até o mês de outubro desde que autorizada pela Secretaria de Educação de Sarapuí e satisfaça às condições legais da documentação e tipo de deficiência do aluno condizente com o atendimento ofertado pela escola e respeitando o número de alunos atendidos em convênio estabelecido.

A transferência dar-se-á no decorrer do ano letivo mediante requerimento à escola.

Será considerado evadido o aluno que apresentar 60 (sessenta) dias consecutivos de falta sem justificativa.

No ato da transferência será fornecida ficha descritiva e/ou relatório com o desempenho escolar do aluno. Será expedido Relatório Pedagógico descritivo contendo o

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

desenvolvimento do aluno quando da transferência do mesmo para instituições congêneres.

### V – Da Classificação

A classificação consiste em uma avaliação de caráter transdisciplinar (família, pedagogo e demais profissionais) para posicionar o aluno no nível de escolaridade compatível com sua habilidade/interesse, conhecimento e desempenho na aprendizagem.

A documentação correspondente ao processo de classificação de cada aluno será arquivada para comprovar a legalidade de sua vida escolar.

Para realizar a classificação escolar adotar-se-á as seguintes medidas administrativas: Proceder à avaliação documentada pela equipe pedagógica, profissionais da saúde e arquivar no prontuário do aluno; Estudo de Caso; Reunião com familiares para devolutiva e elaboração do PEI.

### VI – Da Frequência

A frequência, de natureza obrigatória, apurada diariamente em instrumento próprio, compreende a participação efetiva do aluno a todas as aulas e respectivas atividades.

O controle de frequência atenderá a legislação em vigor.

### VII – Da Promoção

A Escola de Educação Especial atende o disposto na legislação vigente, especificando as características individuais dos alunos dentro do sistema de níveis progressivos de ensino, respeitando, sempre que possível, o nível de desenvolvimento e idade cronológica, com frequência mínima de 75% sobre o total das horas letivas.

### VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

A avaliação do aluno será contínua e processual, por meio de:

I – A Avaliação educacional individual, que contemple informações de natureza física, psíquica, socioafetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;

II – A Verificação das habilidades constatadas no Plano de Ensino Individualizado;

III – As Observações do desempenho nas atividades realizadas utilizando os seguintes

instrumentos de registro: portfólio e relatório de progresso pedagógico e plano individual de ensino.

### EXECUÇÃO

- Manter atualizada a documentação necessária à formalização do convênio;
- Manter atualizado o cadastro de alunos;
- Manter atualizados os prontuários de alunos e professores;
- Agrupar os alunos de acordo com a idade cronológica;
- Equipar as salas de aulas de acordo com as características físicas e necessidades dos alunos;
- Garantir a acessibilidade do espaço físico, em conformidade com as normas da ABNT;
- Manter diariamente corpo diretivo e administrativo na escola da instituição;
- Manter corpo docente com formação/habilitação condizente com sua área de atuação;
- Proceder à avaliação inicial dos alunos;
- Desenvolver currículo funcional para os alunos;
- Desenvolver métodos e programas adequados;
- Elaborar e desenvolver o Plano Individual proposto a cada um dos alunos;
- Registrar semanalmente os avanços e as necessidades dos alunos;
- Consolidar bimestralmente a avaliação dos alunos;
- Desenvolver a escolarização inicial aos alunos de 6 a 14 anos e 11 meses;
- Desenvolver a escolarização do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I;
- Encaminhar para as escolas regulares os alunos que já podem se beneficiar da educação inclusiva;
- Executar o Plano de trabalho proposto.

### Ações Administrativas

### Carga horária

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaio M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

De acordo com os termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº49.394/1996

(BRASIL,1996) e o Calendário Escolar homologado pela Diretoria Regional de no:

200 (duzentos) dias letivos;

Mínimo de 800 (oitocentas) horas anuais;

5 (cinco) dias/semana com 20 aulas de 45 minutos cada e 20 horas semanais (em caso de pandemia ou qualquer outra situação que impeça a presença dos alunos na instituição seguiremos todas as diretrizes do CME e órgãos competentes).

### Ações Administrativas

#### Agrupamento

O agrupamento deverá ser flexível, de acordo com os critérios estabelecidos pela regulamentação da SME vigente respeitando as especificidades dos alunos com TEA, deficiência intelectual e deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual e a sua necessidade de apoio.

##### Alunos com TEA

- Nível II, que exige apoio substancial: no máximo seis alunos por classe (podendo chegar a 8 com justificativa e estruturação);
- Nível III, que exige apoio muito substancial: no máximo quatro alunos por classe.

##### Alunos com DI e múltipla

- Escolarização inicial, para alunos de 6 (seis) a 34 (trinta e quatro) anos e 11(onze) meses: no máximo doze alunos;
- Escolarização do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I.

|                   |        |    |            |            |
|-------------------|--------|----|------------|------------|
| Ações Técnicas    | mensal | 10 | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Visita Domiciliar |        |    |            |            |

#### Ações

Executada mensalmente pela equipe psicossocial (psicóloga e assistente social), como o objetivo de estar mais próximo do cotidiano das famílias permitindo-lhes conhecer a dinâmica familiar, interpretar e vivenciar o meio onde

|   |
|---|
| elas vivem, identificando assim, os vários problemas: ocorrências de faltas injustificadas, doenças, internações, identificar vulnerabilidades e ou problemas familiares sempre que necessário e buscar meios para fortalecer o núcleo familiar e dar suporte através da rede de atendimento. |
|---|

|                         |           |   |            |            |
|-------------------------|-----------|---|------------|------------|
| Ações Técnicas          | bimestral | 4 | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Elaboração do Portfolio |           |   |            |            |

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

### Ações

Pasta que contém trabalhos dos alunos selecionados pelos professores que evidenciam a evolução e as aquisições adquiridas durante o ano letivo. Representam o seu pensamento, sentimento, a sua maneira de agir; as suas competências e habilidades e a maneira como colocou em prática o seu trabalho acadêmico.

|   |           |   |            |            |
|---|-----------|---|------------|------------|
| Ações Técnicas<br><br>Elaboração do PEI (Plano Educacional Individualizado) | semestral | 2 | 16/01/2025 | 16/07/2025 |
|---|-----------|---|------------|------------|

### Ações

PEI é centrada no educando, garantindo uma educação que favoreça o potencial de cada um dentro das abordagens: Emocional; Musical; Lógico-matemática; Espacial; Cenestésica; Interpessoal e Intrapessoal; Naturalística e nas habilidades adaptativas: Comunicação, Auto Cuidado, Vida Familiar, Vida Social, Autonomia, Saúde e Segurança, Uso Comunitário, Lazer, Trabalho, Funcionalidade Acadêmica.

Tal documento escolar é norteador dos trabalhos pedagógicos que auxilia no processo de avaliação do progresso educacional dos alunos. Reúne habilidades com metas que deverão ser trabalhadas com os educandos no semestralmente.

Nele devemos prever estratégias pedagógicas de curto, médio e longo prazo que favoreça o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno em questão não deixando de lado as necessidades atuais e futuras do educando, contando com a participação e o envolvimento de equipe pedagógica, técnica e da família.

|  |       |   |            |            |
|--|-------|---|------------|------------|
| Ações Técnicas<br><br>Aplicação/Evolução dos instrumentos ATEC | anual | 1 | 20/01/2025 | 16/07/2025 |
|--|-------|---|------------|------------|

### Ações

O Projeto Educacional Individualizado (PEI) é centrado no educando e visa garantir uma educação que promova o potencial único de cada aluno. Ele abrange diversas abordagens, como: Emocional, Musical, Lógico-Matemática, Espacial, Cenestésica, Interpessoal, Intrapessoal, Naturalística, além das habilidades adaptativas que incluem Comunicação, Autocuidado, Vida Familiar, Vida Social, Autonomia, Saúde e Segurança, Uso Comunitário, Lazer, Trabalho e Funcionalidade Acadêmica.

Esse documento escolar orienta os trabalhos pedagógicos e auxilia no processo de avaliação do progresso educacional dos alunos. Ele reúne habilidades e metas que devem ser trabalhadas semestralmente, visando o desenvolvimento integral do educando.

O PEI deve prever estratégias pedagógicas de curto, médio e longo prazo que favoreçam a aprendizagem do aluno, levando em conta suas necessidades atuais e futuras. Para isso, é fundamental contar com a participação ativa da equipe pedagógica, técnica e da família, promovendo um ambiente colaborativo e acolhedor para o desenvolvimento do estudante.

O instrumento avaliativo validado a ser implementado no ano de 2025, será o **ATEC**. Um formulário projetado para ser preenchido pelos pais e professores. Consiste em 4 subtestes: I. Comunicação / Fala / Linguagem (14 itens); II. Sociabilidade (20 itens); III Consciência Sensorial / Cognitiva (18 itens); e IV. Saúde / Físico / Comportamento (25 itens).

|                              |       |           |           |           |
|------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| Atividades Esportivas Anuais | anual | A definir | A definir | A definir |
| Copa APAExonada              |       |           |           |           |

#### **Ações**

Projeto esportivo anual realizado pela ENTIDADE, que abrange a todas AS ENTIDADES da região. Acontece no mês de agosto e atende a modalidade esportiva de: Futebol de Salão, participando aproximadamente 50 educandos da ENTIDADE e de alunos de outras escolas e entidades em modalidade de intercâmbio.

|                                       |       |           |           |           |
|---------------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|
| Atividades Esportivas Anuais          | anual | A definir | A definir | A definir |
| Festival de Atletismo – Paralimpiadas |       |           |           |           |

#### **Ações**

Projeto Esportivo de Atletismo paralímpico realizado anualmente no mês de setembro pela Subsecretaria da Pessoa com deficiência, através da parceria com a Secretaria de Esporte do município, onde oferece em um único dia um encontro esportivo com a presença de instituições e escolas da cidade. Tal festival ocorre na Estação Cidadania.

|                                     |       |           |            |            |
|-------------------------------------|-------|-----------|------------|------------|
| Atividades Temáticas /Comemorativas | anual | A definir | 01/09/2025 | 30/09/2025 |
| Setembro Verde                      |       |           |            |            |

#### **Ações**

Projeto proposto pela ENTIDADE que acontece ao longo do mês de setembro, onde é proposto a comunidade escolar, diversas atividades de intercâmbio entre escolas da rede comum de ensino, palestras, caminhadas, vídeos, vivências e outros momentos com o foco na conscientização, valorização e acessibilidade. Tendo como

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

objetivo divulgar, esclarecer e defender a Inclusão Social das Pessoas com Deficiência.

|   |       |           |            |            |
|---|-------|-----------|------------|------------|
| Atividades Temáticas /Comemorativas<br><br>Semana Nacional da Pessoa com deficiência Intelectual e Múltipla | anual | A definir | 21/08/2025 | 28/08/2025 |
|---|-------|-----------|------------|------------|

### Ações

Projeto de caráter nacional desenvolvido pela ENTIDADE que acontece na semana de 21/08 a 28/08 de agosto, tem como objetivo prevenir, divulgar, esclarecer e defender a Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla na perspectiva da Inclusão Educacional e Social, com ações como: palestras, entrevistas, caminhadas de mobilização, intercâmbios e etc.

|   |                |                 |            |            |
|---|----------------|-----------------|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos<br><br>Projeto Quemcantaseus males espanta. | Semanal/annual | 35 a 40 semanas | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
|---|----------------|-----------------|------------|------------|

### Ações

Atualmente, já existe uma rotina de atividades voltadas à musicalização na Escola de Educação Especial Dr. Armando de Paulo Assis. No entanto, em 2025, pretendemos implementar o Projeto “Quem canta seus males espanta”, com a contratação de um musicoterapeuta, que irá dinamizar as atividades de forma assertiva.

Esse momento de musicalização tem como objetivo estimular a musicalidade dos educandos em grupo, utilizando diversos instrumentos musicais. Através dessa prática, buscamos desenvolver a coordenação motora, estimular os movimentos corporais, além de promover o reconhecimento e expressão de emoções. A musicalização também favorece o raciocínio, a linguagem musical, a memorização, a concentração, a criatividade e a autonomia dos alunos.

Os benefícios dessa abordagem são significativos: a musicoterapia e as rodas de musicalização contribuem para a autoestima dos educandos, além de favorecer o desenvolvimento e a estimulação cognitiva. Esses momentos proporcionam socialização, alegria e bem-estar, promovendo um ambiente escolar mais inclusivo e harmonioso. Assim, a musicalização se torna um componente essencial na rotina pedagógica, enriquecendo a experiência educacional dos nossos alunos.

|  |           |   |            |            |
|--|-----------|---|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos<br><br>Projeto Qualidade de Vida e Saúde | semestral | 2 | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
|--|-----------|---|------------|------------|

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

### Ações

Projeto proposto pela Federação Nacional das Apaes que será realizado com a proposta de controle de peso, medidas e controle arterial, dos educando. Tal controle é realizado em ocorrência semestral, nos meses de abril e novembro, e é desenvolvido através da disponibilidade de alunos do curso de fisioterapia no auxilio junto aos professores de educação física na efetivação de tais aferições.

|                           |         |                 |            |            |
|---------------------------|---------|-----------------|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos | semanal | 35 a 40 semanas | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Projeto Casa Laboratório  |         |                 |            |            |

### Ações

A Casa Laboratório, é um espaço para a realização de Atividades de Vida Diária e Prática, onde visa oferecer ao aluno treinamento e aprendizagens. Compreende a prática em relação às atividades de vida diária e prática, bem como o treino com as técnicas de facilitação destas atividades cotidianas e as possibilidades de adaptações para pessoas com deficiência ou que apresentem limitações na capacidade funcional (nos aspectos físicos, cognitivos, psicomotores, psíquicos e neurológicos). Para proporcionar esse aprendizado este laboratório reproduz as dependências de uma casa (sala, quarto, cozinha, banheiro, área de serviço), mobiliado com móveis e equipamentos comuns a um domicílio como por exemplo: lavar a roupa, dobrar lençol, higiene pessoal, do lar e outros.

|                           |         |                 |            |            |
|---------------------------|---------|-----------------|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos | semanal | 35 a 40 semanas | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Projeto Cinema Inclusivo  |         |                 |            |            |

### Ações

o Cinema Inclusivo, é um espaço pensado para garantir uma experiência cinematográfica acolhedora e adaptada às necessidades de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e outras sensibilidades.

As sessões do Cinema Inclusivo acontecem com agendamento prévio, em dias e horários estabelecidos no planejamento e cronograma semanal, durante o turno escolar. Os grupos são pequenos e sempre acompanhados por um professor responsável e um monitor de Educação, assegurando um ambiente seguro e confortável.

As sessões contam com as seguintes adaptações:

- Volume ajustado para proporcionar um ambiente sonoro mais suave.
- Início dos filmes sem trailers ou propagandas, garantindo uma experiência tranquila desde o começo.
- Controle da temperatura para um conforto ideal.

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

- Capacidade reduzida a 70% da lotação total da sala, para evitar superlotação.
  - Liberdade de movimentação, permitindo que o público circule pela sala ou saia e volte quando necessário.
- O Cinema Inclusivo é um espaço onde todos podem desfrutar de um bom filme, respeitando as particularidades de cada um.

|                           |         |                 |            |            |
|---------------------------|---------|-----------------|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos | semanal | 35 a 40 semanas | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Projeto Sala multimídia   |         |                 |            |            |

### Ações

A sala multimídia tem como objetivo enriquecer e dinamizar o processo de ensino-aprendizagem, oferecendo uma variedade de recursos tecnológicos que potencializam o aprendizado. Equipamentos como computadores, tablets, data show, home theater e televisão são disponibilizados para proporcionar uma experiência educacional mais interativa e envolvente. Esta sala tem a possibilidade de oportunizar:

**Aprendizado Dinâmico:** A utilização de tecnologia torna o estudo uma atividade mais dinâmica e atrativa, capturando a atenção dos alunos e incentivando a participação ativa.

**Protagonismo do Aluno:** Os estudantes se tornam protagonistas de seu próprio aprendizado, podendo explorar, pesquisar e acessar informações em tempo real, ampliando seu entendimento sobre os conteúdos abordados em aula.

**Inclusão e Acessibilidade:** A tecnologia pode ser adaptada às necessidades específicas de cada aluno, garantindo que todos tenham acesso igualitário às atividades e possam aprender de forma eficaz.

**Desenvolvimento de Habilidades:** O uso de ferramentas digitais estimula habilidades essenciais, como pensamento crítico, resolução de problemas e colaboração, preparando os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

**Interatividade e Engajamento:** Os recursos multimídia promovem uma interação maior entre alunos e professores, tornando as aulas mais envolventes e facilitando a compreensão de conceitos complexos.

Com uma sala multimídia, a educação se transforma em uma experiência enriquecedora, onde cada aluno pode explorar seu potencial e desenvolver suas habilidades de forma única e personalizada.

|                                 |         |                 |            |            |
|---------------------------------|---------|-----------------|------------|------------|
| Ações junto aos Educandos       | Semanal | 35 a 40 semanas | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Projeto Atividades Ocupacionais |         |                 |            |            |

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

### Ações

As Atividades ocupacionais, visam promover melhor desenvoltura no que diz respeito à atividade de vida diária, socialização, atividade de vida instrumental e atividade de vida prática. São desenvolvidas atividades no **Jardim Sensorial e Horta**, onde os alunos têm a possibilidade de experimentar sensações diferentes tais como andar descalços sobre superfícies ásperas (pedras, lixa, tampinhas) macias (areia), sente o aroma de hortelã, alfavaca, poejo, erva cidreira, cebolinha, salsa. Oportunidade de plantar, regar, tirar erva daninha, cultivar com amor e ter noção de vida e morte, por meio do cuidado, além de manter o jardim e a horta limpos e organizados.

|                         |       |   |            |            |
|-------------------------|-------|---|------------|------------|
| Ações junto às Famílias | anual | 1 | 03/02/2025 | 16/12/2025 |
| Pesquisa de Satisfação  |       |   |            |            |

### Ações

É a principal ferramenta para conhecemos nossos serviços, e identificarmos as falhas e oportunidades de melhoria em nossa escola. Será executada semestralmente nos mês de agosto de 2025. Serão enviadas aos familiares e contarão com perguntas objetivas e respostas com três opções: Ótimo, Regular e Necessita Melhorar.

Os resultados serão analisados e tabulados pela secretaria escolar, compartilhado com a Direção e toda a equipe escolar além de ser fonte de registro junto ao Relatório Anual do Programa da Educação. Através da pesquisa de satisfação, podemos tomar decisões mais assertivas quanto a diversas questões na busca da qualidade na instituição.

|  |           |   |  |                 |
|--|-----------|---|--|-----------------|
| Ações junto às Famílias Reuniões de Pais | bimestral | 4 | 31/01/2025<br>09/05/2025<br>08/08/2025<br>12/12/2025 | Datas agendadas |
|--|-----------|---|--|-----------------|

### Ações

**Reunião de pais:** A Reunião de Pais é um momento fundamental para estabelecer e fortalecer o vínculo entre a escola e as famílias, promovendo uma comunicação aberta e colaborativa. Essa reunião permite que a família esteja alinhada com os objetivos educacionais e terapêuticos de cada aluno, entendendo os avanços e desafios enfrentados no ambiente escolar. Abaixo estão descritas ações estratégicas para tornar este momento mais acolhedor, informativo e eficaz:

- Objetivo: Criar um ambiente acolhedor para os familiares, promovendo um clima de abertura e confiança.
- Ações:
  - Recepção dos familiares na entrada com música suave e mensagens de boas-vindas.

- Café de acolhimento para promover a interação entre os familiares antes do início da reunião.
- Dinâmicas iniciais para integração, onde os pais podem se apresentar e compartilhar brevemente expectativas e experiências com outros pais e a equipe da escola.
- Abertura com a apresentação dos temas e objetivos principais da reunião, incluindo um breve resumo das metas e avanços da escola.
- Explicação da importância do encontro e como a parceria com a família contribui para o desenvolvimento dos alunos.
- Exposição de vídeos curtos, fotos ou apresentações dos trabalhos e atividades dos alunos, destacando momentos importantes.
- Relato do desempenho dos alunos com base em atividades pedagógicas, terapias e habilidades sociais, destacando conquistas significativas.
- Entrega de um relatório individual ou feedback personalizado para cada responsável, elaborado pela equipe multidisciplinar.
- Apresentação do PEI e metodologias inclusivas e adaptativas usadas na escola e seus benefícios para o desenvolvimento dos alunos.
- Demonstrações práticas de algumas técnicas utilizadas nas salas de aula e em atividades externas, para que os pais entendam como essas práticas favorecem o aprendizado.
- Espaço para perguntas ao final de cada apresentação de tema.
- Dinâmica de feedback com os familiares, onde eles podem deixar sugestões e comentários de forma anônima ou aberta.
- Momento para abordar dúvidas e dar espaço para que outros familiares compartilhem experiências, construindo um ambiente de troca.
- Dicas sobre como estimular a autonomia e as habilidades dos alunos no lar.
- Sugestão de atividades e brincadeiras que podem ajudar na aprendizagem e no desenvolvimento social e emocional.
- Entrega de materiais impressos ou digitais com orientações e propostas de atividades.
- Apresentação dos canais de comunicação da escola (WhatsApp, e-mail, agenda, etc.) e incentivo ao contato frequente.
- Discussão sobre a importância da presença dos familiares nas atividades e eventos escolares.
- Oferta de grupos terapêuticos e apoio psicossocial para os responsáveis, promovendo um espaço contínuo de acolhimento e orientação.
- Apresentações de culminâncias de projetos dos alunos, por meio de música, danças e teatros.
- Síntese das principais decisões e pontos discutidos na reunião.

## Associação de Pais e Amigos dos Expcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

- Agradecimento pela presença e confiança dos familiares, reforçando a importância da parceria.
- Entrega de uma lembrança simbólica ou mensagem motivacional, como forma de reconhecimento pelo apoio e envolvimento dos familiares.

|  |           |   |                          |       |
|--|-----------|---|--------------------------|-------|
| Ações Administrativas<br>Planejamento e replanejamento | semestral | 3 | 20 a 24/01<br>18 a 23/12 | 18/07 |
|--|-----------|---|--------------------------|-------|

### Ações

O Planejamento ocorre três vezes durante o ano letivo. O primeiro, uma semana antes do início das aulas dos educandos. O segundo, dois dias antes do retorno das férias escolares de julho, conforme o calendário escolar homologado pela Diretoria Regional de Educação. O terceiro, são quatro dias voltados ao ano seguinte. É uma ação de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Ações Administrativas<br>Reuniões Técnicas Pedagógicas individuais | Semanal<br>Ou quando se fizer necessário |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Ações

As reuniões entre a coordenação e os professores ocorrem com frequência, proporcionando um espaço valioso para reflexão e discussão. As reuniões frequentes têm como objetivo detalhar os procedimentos que guiarão as tratativas mensais da instituição e poderão ocorrer sempre que necessário. Os temas abordados são propostos por meio das demandas e pautas enviadas previamente à direção geral.

Durante essas reuniões, procedimentos podem ser compartilhados por meio de atividades estabelecidas no planejamento, além de ações relevantes para cada aluno, caso se façam necessárias. Esses encontros também servem para a comunicação de avisos, novas diretrizes, e para discutir problemas de caráter geral ou relacionados à infraestrutura da instituição.

|  |                               |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| Ações Administrativas<br>SEI-Semana de Estudo Intensivo<br>Capacitações dos professores e auxiliares | Semana definida em calendário | X | 27 a 30/01<br>16 e 17/07<br>21 a 28/08 |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|

### Ações

#### **SEI - Semana de Estudo Intensivo:** Capacitação para Colaboradores da Escola de Educação Especial

A Semana de Estudo Intensivo (SEI) é um programa de formação contínua direcionado aos colaboradores da Escola de Educação Especial, visando aprimorar suas práticas pedagógicas e fortalecer o processo de aprendizagem inclusiva e diversificada. As ações propostas têm o objetivo de promover uma abordagem educativa mais eficaz, acolhedora e adaptada às necessidades de cada aluno.

Objetivo: Sensibilizar e capacitar os colaboradores para entender e valorizar as diferenças individuais e culturais, além de fortalecer as práticas inclusivas na escola.

#### Ações:

- Palestras com especialistas em educação inclusiva e diversidade.
- Workshops práticos para aplicação de estratégias de inclusão.
- Estudos de caso de alunos com diferentes necessidades para análise em grupo.
- Oficinas sobre metodologias ativas (como aprendizagem baseada em projetos, jogos educativos e aprendizagem colaborativa).
- Formação em práticas adaptativas, com orientações sobre como adaptar conteúdo e métodos de ensino para alunos com diferentes habilidades.
- Demonstrações práticas e feedback sobre a aplicação dessas metodologias.
- Sessões de formação com psicólogos e assistentes sociais.
- Práticas sobre acolhimento e mediação de conflitos.
- Debates sobre técnicas de intervenção para lidar com comportamentos desafiadores e favorecer a saúde mental dos alunos.
- Treinamento em uso de recursos de CAA, como pranchas de comunicação, aplicativos e softwares específicos.
- Sessões práticas para desenvolvimento de materiais visuais e outros recursos de apoio à comunicação.
- Estudos de casos e simulações para aplicar os métodos aprendidos.
- Workshops práticos sobre tecnologias assistivas, incluindo o uso de dispositivos móveis e softwares adaptativos.
- Treinamento no uso de aplicativos educacionais e plataformas digitais que possibilitem a inclusão e o desenvolvimento de habilidades específicas.
- Compartilhamento de melhores práticas e experiências de uso dessas tecnologias no cotidiano escolar.
- Laboratórios de prática onde os colaboradores podem simular situações reais e aplicar as estratégias discutidas.

## Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

- Rodas de conversa para compartilhar desafios, ideias e soluções aplicáveis ao cotidiano escolar.
- Planejamento de ações conjuntas para melhorar a integração entre os setores pedagógico, psicossocial e administrativo.

Coletar feedback dos participantes sobre as ações da SEI e identificar áreas de melhoria para o próximo ciclo de capacitação.

- Questionários de avaliação sobre cada atividade realizada.
- Sessões de feedback ao final da semana, incentivando a participação dos colaboradores.
- Relatório final com propostas para futuras formações e melhorias na atuação dos colaboradores.

|                                   |       |   |                      |                                     |
|-----------------------------------|-------|---|----------------------|-------------------------------------|
| Encaminhamentos para Rede Regular | anual | - | Após avaliação final | Após conselho de classe 4º bimestre |
|-----------------------------------|-------|---|----------------------|-------------------------------------|

### Ações

Solicitação realizada pela Secretaria de Estado da Educação, propõe a Escola de Educação Especial apresentarem, quando houver evolução através dos critérios de idade, habilidade adaptativa e funcionalidade acadêmica, alunos que indicam condições de serem encaminhados para matrícula na Rede Regular de Ensino.

|   |                    |   |                     |   |
|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Ações junto aos Educandos<br>Desfile Cívico de Itapetininga | Dias estabelecidos | 2 | 07/09/25 e 05/11/25 | - |
|---|--------------------|---|---------------------|---|

### Ações

**Comemoração Cívica:** A participação em comemorações cívicas e desfiles é uma oportunidade valiosa para que os alunos se conectem com a história, os símbolos e os valores de sua cultura, promovendo o entendimento do que representa a cidadania. Abaixo estão as ações propostas para fortalecer o envolvimento dos alunos com o valor cívico das datas comemorativas:

#### 1. Apresentação das Datas e Seus Significados

- Objetivo: Introduzir aos alunos as principais datas cívicas e seu valor histórico e social.
- Ações:
  - Aulas e rodas de conversa sobre o significado de cada data comemorativa, como Dia da Independência, e aniversário da cidade.
  - Uso de vídeos, histórias e outros recursos didáticos para tornar o aprendizado mais envolvente e acessível.

### 2. Exploração da Simbologia Cívica

- Objetivo: Ensinar aos alunos o significado dos símbolos nacionais, como bandeira, hino, brasão e outros elementos cívicos.
- Ações:
  - Atividades de reconhecimento dos símbolos nacionais e suas representações.
  - Criação de um painel temático onde os alunos possam representar os símbolos e aprender sobre o valor de cada um.

### 3. Elaboração de Materiais para Apresentação

- Objetivo: Desenvolver materiais e apresentações que promovam a compreensão dos valores cívicos.
- Ações:
  - Oficinas de confecção de bandeirinhas, estandartes e faixas que serão usadas nos desfiles e apresentações.
  - Produção de cartazes e trabalhos artísticos que reforcem o respeito e o orgulho pelos valores cívicos.

### 4. Ensaio e Apresentação em Desfiles Cívicos

- Objetivo: Preparar os alunos para participar de desfiles, promovendo o respeito e o valor pelo civismo.
- Ações:
  - Organização de ensaios com práticas de postura e expressão corporal adequadas para o desfile.
  - Preparação de uma apresentação simples e simbólica que reforce a importância do valor cívico.
  - Incentivo à presença dos familiares, fortalecendo o reconhecimento e a participação da comunidade.

### 5. Desenvolvimento do Valor Cívico e da Cidadania

- Objetivo: Conscientizar os alunos sobre a importância de ser um cidadão ativo, respeitoso e comprometido com os valores de sua comunidade e país.
- Ações:
  - Reflexões sobre o papel do cidadão e como cada um pode contribuir para a sociedade.
  - Debates sobre a importância do respeito às diferenças e da convivência harmoniosa, estimulando o senso de pertencimento e responsabilidade. Essas atividades fortalecem o vínculo dos alunos com a cultura cívica e com os valores nacionais, promovendo uma compreensão ativa e respeitosa das celebrações que reforçam a identidade e o espírito de cidadania.

|                      |      |   |   |   |
|----------------------|------|---|---|---|
| Supporte Terapêutico | Dias | - | - | - |
|----------------------|------|---|---|---|

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | estabelecidos conforme cronograma |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

### Ações

Seguem abaixo as descrições dos **Suportes Terapêuticos** ofertados para auxiliar e dinamizar o processo de ensino aprendizagem:

#### EQUOTERAPIA

Equoterapia é uma das abordagens do Setor de Fisioterapia. Trata-se de um método terapêutico e educacional que utiliza o cavalo, dentro de uma abordagem e interdisciplinar, nas áreas de saúde, educação e equitação, visando o desenvolvimento biopsicossocial de pessoas com deficiência e/ou necessidades especiais. Além, de estimular as funções neuromotoras, o cavalo com “agente terapêutico” tem uma ação abrangente, influenciando também as áreas psicológica, cognitiva, social e comportamental, pois promove a adaptação efetiva do indivíduo ao meio, proporciona maior grau de autossuficiência, aumenta a confiança, estimula a comunicação e a socialização e melhora a qualidade de vida dos assistidos e de suas famílias.

Favorece a conscientização do próprio corpo, levando a um aperfeiçoamento da coordenação motora, equilíbrio, postura e força muscular, além de se tratar de uma atividade agradável unida à sensação de independência, sem deixar de lado os princípios terapêuticos necessários. Os atendimentos são realizados semanalmente, com sessões individuais e/ou em grupo, de acordo com a necessidade de cada aluno.

#### TERAPIA MULTISENSORIAL SNOEZELEN/MSE

O SNOEZELEN/MSE é uma abordagem de Estimulação Multissensorial que surgiu na Holanda na década de 70 e foi criado por dois terapeutas, Verheul e Hulsegege. O nome Snoezelen vem da junção de duas palavras: “SNUFFELEN” (explorar); e “DOEZELEN” (relaxar). O MSE (Multi Sensory Environment) propõe um ambiente equipado com rico material multissensorial, ou seja, recursos que estimulam os sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar, além dos sistemas proprioceptivo e vestibular. A sala de atendimentos é equipada de tal forma a oferecer luzes, sons, cores, texturas e aromas, onde os objetos são coloridos e disponibilizados para serem tocados, vistos e explorados, diminuindo e/ou eliminando a agressividade e qualquer forma de estresse, entre outras condições. Assim, os sentidos são estimulados dando sensação de prazer e favorecendo o desenvolvimento global do indivíduo. Os atendimentos são realizados semanalmente, com sessões individuais e/ou em grupo, de acordo com a necessidade de cada aluno.

### FONOAUDIOLOGIA

O programa de fonoaudiologia na APAE tem como objetivo trabalhar o desenvolvimento, a melhora e/ou adequação de fala, linguagem, sistema sensório motor oral, além de realizar o trabalho com a comunicação alternativa e/ou suplementar.

### FISIOTERAPIA

O setor de fisioterapia tem por objetivo dar suporte terapêutico aos alunos matriculados nesta Instituição, visando aprimorar suas habilidades motoras, respeitando as particularidades de cada indivíduo. Os Atendimentos são realizados semanalmente de forma individual, ou em pequenos grupos, utilizando abordagens de psicomotricidade, ginástica laboral e fisioterapia convencional, dependendo da necessidade dos nossos assistidos.

### HIDROTERAPIA

Com a proposta de ampliação dos serviços a APAE traz em seu espaço físico uma piscina adaptada, com finalidade de atender os seus assistidos e promover benefícios fisiológicos, psicomotores, psicossociais e cognitivos, utilizando os princípios da natação e a atividade lúdica aquática nos processos educacionais da instituição. O principal objetivo da utilização da piscina adaptada como estratégia lúdica, educacional e terapêutica, baseada nas propriedades específicas da água, para ampliar as possibilidades de estimulação dos processos de desenvolvimento neuropsicomotor e de ensino-aprendizagem dos assistidos com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtorno do Espectro do Autismo.

### SERVIÇO SOCIAL / PSICOLOGIA ESCOLAR

O Serviço Social é o setor integrante da APAE responsável pelo atendimento e apoio social às famílias dos alunos atendidos, tendo como objetivo promover a autonomia, proporcionando melhor qualidade de vida das pessoas com deficiência e sua interação familiar, trabalhando na defesa e garantia dos direitos.

A Psicologia tem fundamental importância no atendimento às pessoas com deficiência intelectual ou múltipla, na medida em que visa proporcionar um espaço de investigação, e de trabalho destas necessidades, viabilizando condições adaptativas e de inclusão no contexto escolar e social. O serviço de Psicologia tem o objetivo de proporcionar o desenvolvimento integral da pessoa com deficiência intelectual ou múltipla e suas famílias, auxiliando na formação e constituição psíquica dos sujeitos e na formação de uma personalidade saudável, auxiliar na construção do seu conhecimento, nas questões comportamentais e na elaboração do seu pensamento e processos psicológicos.

### ODONTOLOGIA

A Secretaria de Saúde disponibiliza um dentista + 01 assistente para atender todos os alunos que necessitam de tratamento odontológico no consultório instalado na Entidade. Estes profissionais atendem uma vez por semana. Os tratamentos são realizados de acordo com as necessidades de cada aluno e os casos mais complexos são encaminhados aos órgãos competentes.

### SALA DE RECURSOS E AUDIOVISUAIS

A APAE busca aplicar estratégias pedagógicas que favoreçam o aprendizado, dando importância e significado as diversas maneiras de aprender de maneira efetiva, oferecendo oportunidade à criança superar as dificuldades pessoais, sociais e escolares no processo de aprendizagem. O uso das novas tecnologias como a televisão e os tablets, podem servir de motivação e estimulação das crianças com autismo, pois são recursos que estimulam a concentração e a atenção devido aos programas que apresentam cores e animações, além dos tablets que apresentam o sistema touch, que permite acesso fácil com o toque sensível para que de imediato surja algum movimento ou algo aconteça na tela, o que pode motivar a criança a permanecer atenta e engajada no processo de aprender. A utilização dos aplicativos de jogos e exercícios no tablet são um complemento das terapias, como também apoio ao processo de aprendizagem.

### SALA DE RECURSOS / INTEGRAÇÃO SENSORIAL

Na sala de recursos / Integração sensorial, haverá treino locomotor como ferramenta na Re(Habilitação), visando trazer benefícios psicomotores através da estimulação de movimentos e sensações variados, de modo que permitam exploração, criatividade e planejamento com base nas informações sensoriais, além de coordenação motora fina e grossa, percepção espaço-temporal, atenção visual, ritmo e estimulação da posição ortostática para pessoas com limitações físicas. O professor de educação física, promoverá favorecer:

2. Envolvimento e participação efetiva do assistido, com atividades que têm componentes lúdicos e significativos;
3. Controle Postural e Equilíbrio, em busca do planejamento motor e a organização do comportamento;
4. Percepção visual e Coordenação Viso-motora;
5. Coordenação, Independência e Mobilidade Funcional em todas as demandas, bem como prevenção de osteoporose, úlceras por pressão e contraturas musculares, auxiliando na melhora dos aspectos respiratórios, cardiovascular e digestório no caso de pessoas com mobilidade reduzida.

## Associação de Pais e Amigos dos Expcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal : Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal. Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga,SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilaíso M. Pires, 1.220 -Vila Paulo Ayres  
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: [apaeitape@apaeitapetininga.com.br](mailto:apaeitape@apaeitapetininga.com.br) - Site: [www.apaeitapetininga.com.br](http://www.apaeitapetininga.com.br)

### REPRESENTANTE DA ENTIDADE

**ALEXANDRE LEME DE  
OLIVEIRA:12281469859** Assinado de forma digital por  
ALEXANDRE LEME DE  
OLIVEIRA:12281469859  
Dados: 2025.02.05 08:43:33 -03'00'

**Alexandre Leme de Oliveira**

Presidente – APAE

Documento assinado digitalmente

**gov.br** JULLIANA PEREIRA DE MELO ARRUDA CORREA  
Data: 05/02/2025 09:06:57 -0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

**Julliana Pereira de Melo Arruda Correa Batista**

Diretora - APAE